

新东方校长谈中文教学（一）“虎头蛇尾”的原因

海外中文教学，几乎所有的中文学校，都是低年级学生多，随着孩子的年龄成反比，人数逐渐减少，最后，能够有三分之一的毕业，就已经很不错了。

有人说，在美国想见中国人，有两个地方可以去：一是华人教会，一是中文学校。中文学校比华人教会的人更多，因为不管你信不信教，你都想让孩子学中文。周末中文学校近二十年来发展很快，这么多的华人孩子上周末中文学校，那么教学效果怎么样呢？

现在中文学校的情况基本上是这样：低年级孩子比较愿意学，兴趣比较高，家长积极性高。高年级孩子不愿意学，没有兴趣，大部分家长基本上抱着只要孩子不退学，学一点是一点。读到六，七年级听说还可以，基本不能读，不能写的学生是绝大多数。七年级或者更早就放弃学中文，或完全是为了父母还在学。即使还在学的学生很多也是不完成作业，或主要由父母帮助甚至代劳来完成作业。最后真正可以读写的孩子可能就百分之一。至少一半的孩子离开中文学校后基本上不能读，不能写，而且对中文有不同程度的反感。

由于高年级学生厌学，上课不听讲，下课不做作业的学生比例高，高年级老师失去教学动力而中途辞职率很高，虽然他们找的辞职的借口五花八门，教学失去意义是最大的原因。这是不少校长与教务长头痛的问题。

对于小孩教育，中国人喜欢说“不要输在起跑线上”。那么海外周末中文学校的教学，起跑时浩浩荡荡，争先恐后，但后继乏力，中途大部分退出，坚持到终点的寥寥无几。

追其原因

1, 实用主义至上

家长也好，学校也好，对于孩子的中文学习的要求一是要实用，就是孩子学会用中文，二是要通过 **Chinese SAT** 与 **Chinese AP** 考试，对考大学有好处。

家长的实用主义至上，可以从一个例子看出来。今年上半年，我在一所学校代九年级的课，讲了一些我称为的“多字成语”，像“路遥知马力，日久见人心”，“书到用时方恨少”，“儿不嫌母丑，狗不嫌家贫”这样的句子。要求学生回去抄写几遍。接下来上课时，班上学得最好的女生在交作业的时候指着那些成语对我说：“我爸爸妈妈说，这些东西没有用，我不用做”。我很震惊。但我还是给她说了半天这些成语为什么有用，她似乎很不耐烦。我过了几天以后才终于明白她父母说那些成语没有用的真正意思：所有的考试都不会考这些成语，所以不用学。我当时很惊讶这些中国家长与学生的短视，如果我们的家长与学生都是这样，再过几十年，我们中国文化可能濒临消亡了。

现在回头谈“能用中文”这个要求，看上好像去不高，其实非常高。有点像剩女们说的，我们对男方要求不高，只要谈得来。“只要谈得来”并不是一个低要求。不然三十几年了，怎么就没有一个谈得来的呢？要“能用中文”对海外孩子来说，比剩女“只要谈得来”的标准还要高。所以现在中文学校基本上能满足家长对学生能通过各类考试的要求，但“能用中文”的要求几乎是可望不可及的奢望。

2, 与国内相比，海外学生学中文的时间太少。一学年只有 30 次课，60 个学时，还不能保证。学生记得少，忘得快。有点像我们家乡说的“猴子掰苞谷”，右手掰一个，放在左腋下夹住。然后右手再掰一个，张开左胳膊，将新掰的苞谷（玉米）夹住（原来的那一瓣苞谷已经掉了）。结果一大块苞谷地掰完了，也就只得到一瓣（或两瓣，如果它右手还拽着最后那一瓣的话）。学生看不到进步，产生严重的挫折感。语言环境更远不如国内，所以很难巩固学习效果。

3, 孩子看不到学中文的好处, 没有动力。虽然父母编了很多的理由, 但无非就是能与爷爷奶奶沟通, 考 Chinese SAT, Chinese AP 对上大学有好处, 可以去中国工作了等等。但 SAT, AP Chinese 对上大学的好处现在也没有那么大了。我们这些中国出生中国长的海归都不知道能不能存活, 美国长大的孩子后果可想而知。和爷爷奶奶沟通, 很多爷爷奶奶本来就懂英语, 有些几年来一次, 住几个月就回去了, 有那么需要吗? 与我们当年拼命学英文是不一样的, 我们是想来美国, 不考过托福是来不了的。

4, 教材不适应海外教学实际。课文枯燥无味, 有些课本都是介绍像马克吐温, 毕加索等外国名人的课文。高年级课本很少考虑孩子的心理需求, 内容太孩子气, 提不起学生的兴趣。作业过分强调记忆, 重覆练习。不论什么教材, 包括低年级效果很好的马立平教材, 到了高年级都遇到了困难, 教学效果不好。

5, 与英文竞争居下风。在低年级时, 中英文齐头并进, 似乎没有高低, 孩子也不反感学中文。当孩子十二三岁后, 孩子的英文已经可以看小说了, 这给他们打开了通向世界的大门, 他们可以看到五彩缤纷的世界, 引人入胜的故事。也可以用英文写出他们的所思所想, 与朋友交流。而中文却还是只能读很简单的句子, 满足不了他们的旺盛的求知的心理需求。更写不出几句像样的句子, 没有办法进行交流。这是压垮孩子们学中文兴趣的最后一根稻草。

这个话题的讨论, 我和“乐维”老师交流很多次, 他在华夏中文学校教高年级, 居然可以让我儿子在听完他的课后, 回家和我探讨中文寓言故事, 然后要求电话给老师, 谈怎样在课堂中互动。我们有很多经验, 会在这里陆续分享给更多的家长和中文学校的老师。